

«Continuité pédagogique,
au-delà des frontières d'une (ir)réelle pandémie mondiale
dans laquelle voyage notre vaisseau scolaire,
sur les méandres du numérique et des connexions...

Sa mission : explorer de nouveaux outils,
découvrir d'autres moyens de communication,
d'autres activités pour s'adapter et évoluer,
partager nos connaissances et nos savoir-faire
et au mépris du coronavirus,
avancer ensemble, masqué(e)s, vers l'inconnu. »

Station 1 : champ de confinement des CE2/CM1

Et toi ? Comment tu te confines ?

1_Introduction

2_L'histoire de ma vie de confiné

3_Photo de ma vie de confiné

4_Ma vie d'après le confinement

Introduction:

Je vais vous raconter comment je vis le confinement et ce que celui-ci m'a appris.

Pour moi, le confinement est une bonne chose pour le coronavirus qui est venu chez nous pour nous protéger, mais ça devient très ennuyeux, on ne peut plus aller voir les personnes qu'on aime, on les voit sur les réseaux sociaux, on les appelle mais il nous manque le contact, le toucher bref.

On essaie de s'occuper toute la journée, je fais de la cuisine avec ma maman et de la pâtisserie, du rangement, les devoirs, je regarde la télé, je joue au jeux vidéo mais j'arrive quand même à m'ennuyer, je sors de temps en temps pour voir autre chose, promener le chien ou jouer avec mes copines.

Conclusion:

Ce confinement m'aura appris qu'il faut dire aux gens qu'on aime combien ils sont importants et aussi que on ne peut pas faire n'importe quoi pour le bien de tout le monde.



Bonjour tout le monde, comment ça va ?

Moi ça va bien, je suis en pleine forme.

Ce virus il est tellement embêtant, parce qu'on est en confinement, beaucoup de magasins sont fermés, les parcs à jeux aussi !

Je n'ai pas envie d'être à l'école alors qu'il y a encore ce virus, même si l'école me manque.

Mais sur la terrasse chez mon père j'ai un grand trampoline et chez ma maman je fais du sport avec elle, donc je peux me dépenser un peu.

Moi je fais mes devoirs le matin, comme ça l'après-midi je suis tranquille pour m'occuper à faire des loisirs.

Donc je fais des dessins, je vais sur ma tablette, l'ordinateur à mon père, et une fois par semaine j'appelle les gens de ma famille qui habitent de l'autre côté de la France.

Je fais des gâteaux avec maman.

Et puis vous vous faites quoi ?

Je vous dis à bientôt, maitresse et copains copines, en espérant que tout le monde reste en bonne santé !

Lilou



Bonjour maîtresse,

Pendant le confinement, je me lève à 09 h 00, je m'habille et ensuite je descends prendre mon petit déjeuner.

Ensuite je débarrasse mon déjeuner, je monte me brosser les dents et je me coiffe.

A 10 h 00, je commence à travailler, après je mange, après je regarde « C'est toujours pas sorcier » après je joue aux Lego.

A 18 h 00, je joue à la tablette jusqu'à 19 h 00, après je vais me promener avec mes parents et ensuite on applaudit les soignants.

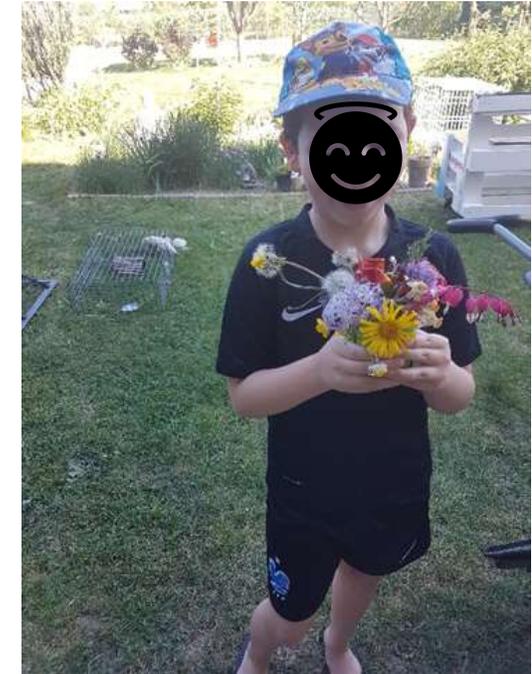
Le soir, on mange, après je me douche et je vais me brosser les dents et après je vais me coucher avec une histoire ou je regarde un film avec mes parents.

Au revoir maîtresse !

Timéo



Pendant le confinement, en dehors des devoirs, je fais :



Joshua

Station 2 :
Un peu de joie
au milieu de tout cela...

Hymne à la joie (Hymne Européen) composé en 1823 par Ludwig van Beethoven

Que la joie qui nous appelle
Nous accueille en sa clarté !
Que s'éveille sous son aile
L'allégresse et la beauté !
Plus de haine sur la terre
Que renaisse le bonheur

Si l'esprit vous illumine
Parlez-nous à votre tour ;
Dites-nous que tout chemine
Vers la paix et vers l'amour.
Dites-nous que la nature
Ne sera que joie et fleurs,
Et que la cité future
Oubliera le temps des pleurs.

Tous les hommes sont des frères

Quand la joie unit les cœurs.
Peuples des cités lointaines
Qui rayonnent chaque soir,
Sentez-vous vos âmes pleines
D'un ardent et noble espoir ?
Luttez-vous pour la justice ?
Êtes-vous déjà vainqueurs
Ah ! Qu'un hymne retentisse
A vos cœurs mêlant nos cœurs.

Une vidéo pour s'imprégner des paroles :
https://www.youtube.com/watch?v=mngBP5oE_Oc



selon ses capacités...



Station 4 : Transférer des savoirs : le « Communicateur » au CM2

Les compl. essentiels : l'attribut du sujet

Je dois savoir :

- ce qu'est un attribut du sujet
- repérer les verbes d'état
- identifier un attribut du sujet et l'accorder
- quels groupes sont attributs

L'attribut du sujet

Exemple

Ma soeur est **gentille.**
Sujet Verbe Attribut du sujet

Définition - l'attribut du sujet

L'attribut du sujet fait partie du groupe verbal. C'est un mot ou un groupe de mots qui exprime l'état ou une manière d'être du sujet.

Il suit en général un verbe d'état comme : être, avoir l'air, demeurer, devenir, paraître, passer pour, sembler, rester, s'appeler...

Il dit comment est la personne ou la chose composant le sujet.

Propriétés de l'attribut du sujet

- L'attribut du sujet ne peut être supprimé.
- Il est en général placé après le verbe.
- Il peut être :

* un adjectif qualificatif

Ex : *Cette plante est **magnifique**.*

* un nom

Ex : *Ma petite soeur s'appelle **Marie**.*

Ex : *Julien est **maçon**.*

* un groupe nominal

Ex : *Victor Hugo était **un grand écrivain**.*

* un pronom

Ex : *Cette plante ressemble à **cela**.*

* un verbe à l'infinitif

Ex : *Ma maison est **à louer**.*

* un participe passé ou une proposition

- L'attribut du sujet adjectif qualificatif, s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Ex : *Mon chemisier est **coloré**.*

Ex : *Mes chaussures sont **colorées**.*

Comment différencier l'attribut du sujet du COD ?

- Si le complément désigne la même chose que le sujet, il s'agit d'un attribut du sujet.

Ex : *Julien est **maçon**.*

-> *maçon* est attribut du sujet

- Si le complément désigne une chose ou une personne différente, il s'agit probablement d'un COD.

Ex : *Son père emploie **un maçon**.*

-> *Un maçon* est COD.

1/ Souligne les attributs du sujet (utilise le tiret du 6 sur ton clavier), puis indique leur nature (nom commun, adjectif qualificatif, groupe nominal):

Ces enfants sont dynamiques. :

La rose est une fleur connue. :

Nous sommes jeunes. :

Vous êtes des enfants responsables. :

Les joueurs de cette équipe sont des professionnels. :

Je deviens paresseux. :

Ta nouvelle voiture semble un engin dangereux. :

Cette femme deviendra infirmière :

Leçon : la règle de 3 au CM2

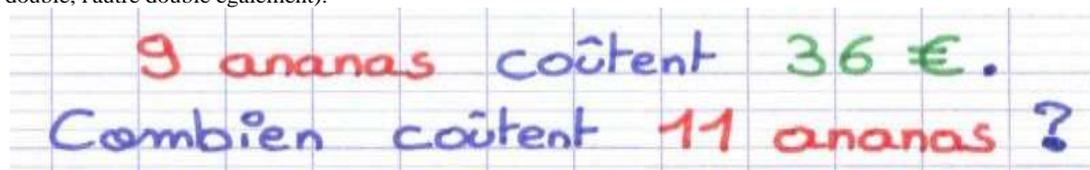
La Règle de 3

1) Suivre ce lien et regarder la vidéo (autant de fois que vous voulez).

<https://www.youtube.com/watch?v=qtxXX9Py6ul>

2) Trace écrite : rien de compliqué, vous avez déjà fait cela en complétant certains tableaux de proportionnalité.

La **règle de 3** permet de résoudre des problèmes où 2 nombres sont en **situation de proportionnalité**. 2 nombres sont en situation de proportionnalité s'ils évoluent dans les mêmes proportions (si l'un des nombres double, l'autre double également).



Au supermarché, des ananas sont vendus à la pièce.

La quantité d'ananas est proportionnelle au prix payé: si la quantité d'ananas double, le prix double également.

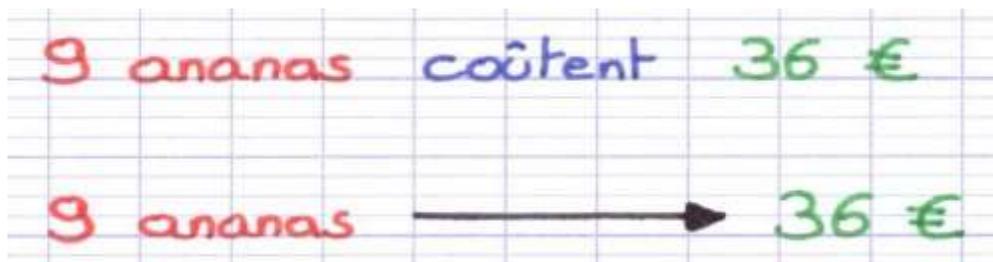
On souhaite résoudre ce problème à l'aide de la règle de 3.

1) **Établir une relation de proportionnalité entre 2 nombres**

L'énoncé d'un problème de proportionnalité met en relation 2 nombres.

On établit une **relation de proportionnalité** en traçant une flèche horizontale entre les 2 nombres:

- On note à **gauche** le nombre qui subit une transformation dans l'énoncé.
- On note à **droite** le nombre dont il faudra calculer la transformation.



On trace une flèche horizontale entre la quantité d'ananas (9) et le prix (36).

Le nombre d'ananas (9) est à gauche car il est transformé dans l'énoncé (9 ananas devient 11 ananas).

Le prix est à droite (36) car il faudra transformer ce nombre pour trouver le prix de 11 ananas.

2) **En déduire une relation de proportionnalité avec le chiffre 1**

L'objectif est d'établir une nouvelle relation de proportionnalité en faisant apparaître le chiffre 1 à gauche.

À partir de la relation de proportionnalité précédente:

- Le **nombre à gauche** est **divisé par lui-même** afin d'obtenir le chiffre 1.
- Le **nombre à droite** subit la **même division** afin de respecter la proportionnalité.

On obtient ainsi une relation de proportionnalité avec le chiffre 1.



Le nombre à gauche est divisé par lui-même pour obtenir le chiffre 1 ($9 : 9 = 1$).

On effectue la même division à droite ($36 : 9 = 4$).

On obtient ainsi le prix de 1 ananas.

1) **En déduire la relation de proportionnalité avec le nombre transformé**

L'objectif est d'établir une nouvelle relation de proportionnalité en faisant apparaître le nombre transformé à gauche.

À partir de la relation de proportionnalité précédente:

- Le **nombre à gauche** (1) est **multiplié par le nombre transformé** afin d'obtenir le nombre transformé.
- Le **nombre à droite** subit la **même multiplication** afin de respecter la proportionnalité.

On obtient ainsi la relation de proportionnalité qui contient la solution au problème.



Dans l'énoncé, le nombre transformé est 11 (la quantité d'ananas passe de 9 à 11).

Pour obtenir le nombre transformé à gauche, on multiplie le chiffre 1 par 11 ($1 \times 11 = 11$).

On effectue la même multiplication à droite ($4 \times 11 = 44$).

On obtient ainsi le prix de 11 ananas.

Station 5 : Les progrès scientifiques et technologiques au XIXème siècle

Je retiens

Au XIX^e siècle, de nombreuses découvertes scientifiques sont à l'origine de grands changements dans notre société : la machine à vapeur, puis l'électricité, les nouveaux moyens de transports et de communication, les progrès de la médecine apportent ainsi des améliorations importantes dans la vie des hommes et des femmes.



DES DÉCOUVERTES RÉVOLUTIONNAIRES !

Tout au long du XIX^e siècle, l'utilisation de machines à vapeur va provoquer une révolution industrielle dans notre pays. En 1869, le savant français Bergès réussit à produire de l'électricité à partir de chutes d'eau : c'est la première centrale hydraulique. Bientôt, avec l'utilisation courante de cette énergie, notre pays connaît une seconde révolution industrielle... En 1887, l'ingénieur allemand Daimler met au point le moteur à essence et, en 1894, les frères Michelin inventent le pneumatique : les premières automobiles ne tardent pas à faire leur apparition. En 1890, le Français Clément Ader réussit le premier vol en avion et, en 1909, Blériot réalise la première traversée de la Manche par les airs. On assiste alors, en plus du chemin de fer qui s'est déjà beaucoup développé, à une véritable révolution des transports.



LES PROGRÈS DE LA MÉDECINE

La médecine s'améliore aussi considérablement. En 1805, Le Français Laennec invente le stéthoscope, et, en 1818, on pratique la première transfusion sanguine. Les microscopes deviennent plus perfectionnés et permettent d'étudier les cellules qui composent notre organisme. Louis Pasteur met ainsi en évidence le rôle des microbes dans certaines maladies et, en 1881, il réussit la première vaccination contre la rage. D'autres savants identifient aussi les bactéries de la tuberculose, de la peste et du choléra : peu à peu, ces maladies peuvent être soignées.



D'AUTRES INVENTIONS ENCORE...

Dans le domaine des communications et de l'audiovisuel, les progrès sont aussi très nombreux : un Français, Niepce, invente la photographie en 1827, tandis que trois Américains s'illustrent avec le télégraphe électrique (Morse, en 1837), le téléphone (Bell, en 1876), le phonographe et l'ampoule électrique (Edison, 1877, puis 1879). D'autres Français, les frères Lumière, créent le cinématographe en 1894. En 1898, les époux Pierre et Marie Curie réussissent à isoler le radium, métal très radioactif : c'est le début de la physique nucléaire. Bien d'autres inventions encore, comme la radio, la bicyclette, le métro, le tramway, etc. datent du XIX^e siècle.

1 Réponds aux questions du texte.

● DES DÉCOUVERTES RÉVOLUTIONNAIRES !

1. Quelles machines sont très utilisées au XIX^e siècle ?
 2. Quelle nouvelle énergie est mieux maîtrisée à la fin du XIX^e siècle ?
 3. Cite aussi deux grandes nouveautés de cette époque, dans le domaine des transports.
 4. Quel moyen de transport est déjà bien développé au XIX^e siècle ?
- ### ● LES PROGRÈS DE LA MÉDECINE
5. Quel grand savant français réussit la première vaccination contre la rage ?
- ### ● D'AUTRES INVENTIONS ENCORE...
6. Cite au moins trois autres inventions du XIX^e siècle.
 7. Quels savants français ont travaillé sur la radioactivité ?

2 Sur le dessin, note dans chaque pastille le numéro correspondant à l'un des secteurs d'activités ci-après. Colorie en rouge l'avion et les deux automobiles car ils représentent les véhicules du début du XX^e siècle.

- ① électricité, téléphone ② transports ③ médecine ④ photographie, cinéma



Station 6 : Découvrir un nouveau pays au CM2 bilingue

DEUTSCHLAND : https://youtu.be/jrT_b7YOjRo

Ich schaue mir das Video an, dann beantworte ich die Fragen.

1 – Wo liegt Deutschland ?

2 – Welche Farben hat die Flagge Deutschlands ?

3 – Welche Städte sind die größte Deutschlands ?

4 – Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands ?

5 – Wie viele Einwohner leben in Deutschland ?

6 – Welcher Fluß ist der größte Deutschlands ?

Schreibe einen anderen Fluss dieses Landes ?

7 – Wie heißt der höchste Berg Deutschlands ?

8 – Wo findet man Strände (plages) in Deutschland ?

9 – Schreibe 3 Länder, die eine Grenze (frontière) mit Deutschland haben.

10 – Deutschland hat keine Departements, sondern

Wie viele ? _____.

11 – Wann ist der Nationalfeiertag in Deutschland ?

12 - Was ist gefeiert ?

Suche auf Internet : Wie heißen diese Sehenswürdigkeiten Deutschlands ?

 <p>1</p>	<p>A - das Schloss Neuschwanstein bei Füssen</p>	<p>F - der Kölner Dom</p>	<p>G - Anna-Amalia-Bibliothek Weimar</p>	<p>12</p> 
 <p>2</p>	<p>B - das Wattenmeer in der Nordsee</p>		<p>H - der Marienplatz München</p>	<p>11</p> 
 <p>3</p>	<p>C - die Elbphilharmonie in Hamburg</p>	<p>6</p> 	<p>I - Europa-Park Rust</p>	<p>10</p> 
 <p>4</p>	<p>D - Ulmer Münster (größter Kirchturm der Welt)</p>	<p>7</p> 	<p>J - das Brandenburger Tor in Berlin</p>	<p>9</p> 
	<p>5</p> 	<p>L - die Dresdner Frauenkirche</p>	<p>8</p> 	

Station 7 : Déconfinement

La Voie lactée, galaxie à laquelle appartient la Terre, est subdivisée en planètes scientifique, politique, économique, sociale et pédagogique. Les planètes de classe VERTE sont celles où les humains peuvent respirer sans équipement particulier.

De retour sur Terre, l'équipe de voyageurs scolaires s'octroie un divertissement musical sur la planète en partie déconfite, avant de poursuivre sa mission sur 'Audet IX.

En effet, la Fédération y a installé une équipe médicale extrêmement importante.

Le coronavirus, telle la peste plasmique, est à l'origine de la pandémie qui sillonne encore de rouge de nombreuses planètes.

Equipée de masques, de nos lasers hydro alcooliques, notre équipe de voyageurs scolaires aura pour mission d'enrayer sa propagation par l'enseignement et la répétition des gestes barrière et de la distanciation physique, pour protéger les autres et se protéger soi-même, et peut-être ainsi éviter une deuxième vague comme tant d'autres planètes en vivent une actuellement.

La mission est périlleuse, sans immunité collective réelle et sans garanties sanitaires et pédagogiques.

des mots, des maux

CONFINEMENT...

temps
famille
fatigant
stress
angoisse
panique
tranquillité
vivre ! ...

CONTINUITÉ
PÉDAGOGIQUE...

cafouillage
lien
partage
innovation
recherches
découvertes
travail à temps plein,
sept jours sur sept ...