

ENFANT CONTENU



© Daniel Garcia / AFP

« C'EST PAS JUSTE, C'EST LUI QUI A COMMENCÉ ! »

Titre de la séquence :		rituelle		Niveau : Cycle 3
C'est pas juste, c'est lui qui a commencé !		ponctuelle	✓	Nombre de séances : 2
Référence au SCCC	Compétence 6 : Les compétences sociales & civiques : Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les mettre en application.			
Compétences IO 19/06/08	Comprendre l'importance de la règle de droit dans l'organisation des relations sociales.			
Repères de progressivité 05/01/12	Responsabilité de ses actes ou de son comportement Interdiction d'atteinte à la personne d'autrui : <i>Savoir que chacun est responsable de ses actes et de son comportement et qu'il peut encourir une sanction.</i> ⇒ CE2			
Autre(s) domaine(s) disciplinaire(s) engagé(s)	Maîtrise de la langue	Compétences mises en œuvre	Echanger, débattre : Participer aux échanges de manière constructive : rester dans le sujet, situer son propos par rapport aux autres, apporter des arguments, mobiliser des connaissances, respecter les règles habituelles de la communication	
Déclencheur / Inducteur	Photos « coup de tête » Zidane & texte d'accompagnement.			

Séance 1a : INSTRUCTION CIVIQUE / LANGAGE ORAL			
Objectif(s) de la séance		Définir le caractère juste ou injuste d'une situation donnée par rapport à la loi.	
Durée	Forme de travail	Etapas de la démarche et déroulement (Réactions attendues des élèves)	Support / Documents
2 min		Découverte de la situation : (cf. fiche 1)	Bande 3 photos du geste de Zidane (fiche n°1)
10 min	Oral coll	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Après avoir découpé les bandes de photos, en distribuer 1 à chaque élève. ➤ Laisser un temps d'observation puis questionner. « <i>Reconnaissez-vous cette scène présentée en 3 images ? Pouvez-vous préciser de qui il s'agit ? où et dans quelles circonstances elle se passe ? Qu'est-ce qui se passe et pourquoi ?</i> » 	
10 min	Oral coll	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distribution de la fiche n°2 et lecture du texte. <p>Explicitation du vocabulaire et des inférences éventuelles. Possibilité de relier chaque photo à la partie du texte correspondante.</p>	1 texte photocopié / élève (fiche n°2)
5 min	Individuel	Débat : « <i>Que pensez-vous de la décision de l'arbitre d'expulser Zidane ? Expliquez votre avis en écrivant une petite phrase sur une feuille.</i> »	Feuille de classeur
5 min	Oral coll	<p>Amener les élèves à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre que selon un avis subjectif, l'expulsion de Zidane est « injuste » puisqu'il a été agressé. ➤ Comprendre que selon la loi (règles internationales du football), l'expulsion est normale et justifiée. 	

Séance 1b : INSTRUCTION CIVIQUE / LANGAGE ORAL			
2 min	Oral coll	<p>La situation suivante est à mener plus tard dans la journée ou le lendemain.</p> <p><u>Rappel des éléments du débat précédent :</u></p> <p><u>Retour sur la notion de juste/injuste :</u></p> <p>➤ Distribuer les fiches n°3 aux élèves. « Après avoir lu ensemble ces 7 affirmations, vous allez devoir surligner celle(s) qui vous semble vraies. Vous devez être capables de justifier votre avis. »</p> <p><u>Mise en commun :</u></p> <p>« Nous allons relire chaque affirmation et vous allez pouvoir justifier votre avis. »</p> <p>➤ Réaliser que les situations injustes sont arbitraires et subjectives et que les situations justes sont en rapport à la loi ou à la règle.</p> <p><u>Structuration :</u></p> <p>« Comment savoir qu'une situation est juste ou injuste ? » Mise en commun des avis et justifications. Remarque : Le PE devra faire prendre conscience aux élèves de la nuance entre « c'est injuste » et « c'est embêtant ».</p> <p>Puis proposer la trace écrite à construire avec les élèves.</p> <p><u>Trace écrite leçon :</u></p> <p>Une décision est juste <i>lorsqu'elle correspond à ce que prévoit la règle ou la loi.</i> Une décision est injuste <i>lorsqu'elle ne respecte pas la loi ou si elle est prise de façon arbitraire (décidée par une seule personne sans souci de justice).</i> L'injustice entraîne souvent de la <i>violence.</i> Quand la loi ou la règle ne sont pas respectées, il est normalement prévu une sanction pour réparer <i>l'injustice.</i></p>	Fiche n°3
10 min	Oral coll individuel		Fiche n°3
10 min	Oral coll		Fiche n°3
5 min	Oral coll		Fiche n°4
5 min	Individuel		

Séance 2 : INSTRUCTION CIVIQUE / MAÎTRISE DE LA LANGUE			
Objectif(s) de la séance		Être capable de déterminer qu'une situation est juste ou injuste par rapport à la loi (Justice, Règles, Règlement, etc.. ;).	
Durée	Forme de travail	Étapes de la démarche et déroulement <i>Réactions attendues des élèves</i>	Support / Documents
5 min	Oral coll	<p>L'expulsion de Zidane est-elle juste ?</p> <p><u>Rappel des éléments de la leçon :</u></p> <p>➤ Rappel des définitions de la fiche n°3</p> <p><u>Débat :</u></p> <p>« Finalement, selon vous, que pensez-vous de l'expulsion de Zidane ? Vous allez justifier votre avis en écrivant une phrase sur la feuille que nous avons utilisée hier. »</p> <p>➤ Chaque élève reprend la feuille de classeur sur laquelle il avait écrit son avis sur le geste de Zidane.</p> <p><u>Mise en commun :</u></p> <p>➤ Les élèves volontaires lisent leur nouvelle phrase et se justifient.</p> <p>« Qui, parmi vous, a changé d'avis depuis le début de la séquence, au sujet de l'expulsion de Zidane ? Pourquoi ? »</p> <p>Remarque : La véritable injustice est que Materazzi n'a pas été sanctionné pour ses insultes.</p>	Fiche n°3
5 min	Individuel		Feuille de classeur séance 1
15 min	Oral coll		



Coupe du monde de football 2006

L'expulsion de Zinedine Zidane

Le 9 juillet 2006, a lieu la finale de la coupe du monde de football à Berlin (Allemagne), opposant la France à l'Italie.

Alors qu'il reste moins de 15 minutes à jouer dans la prolongation, les équipes sont toujours à égalité, 1 à 1.

Au cours d'une action, le défenseur italien Marco Materazzi retient le maillot du capitaine français Zinédine Zidane, meilleur joueur de l'équipe et buteur. Il demande à l'italien de le lâcher, mais Materazzi insulte gravement Zidane et toute sa famille. Malheureusement, l'arbitre n'a rien vu de l'action.

Se sentant terriblement insulté, Zidane se retourne et lui donne un coup de tête dans le thorax. Materazzi s'écroule et se tord de douleur.

L'arbitre est alors prévenu par un de ses adjoints juge de touche et décide immédiatement de sortir son carton rouge. Zidane est exclu du terrain très déçu et fâché car il sait qu'il s'agit du dernier match de sa carrière professionnelle.

Les autres joueurs français réclament auprès de l'arbitre car selon eux, c'est bien Materazzi qui a provoqué Zidane et il reste impuni.

L'Italie remportera le match 5 à 3 après la séance de tirs aux buts.

3

« C'EST JUSTE ! » / « C'EST PAS JUSTE ! »

Parmi les 7 situations ci-dessous, surligne celle(s) qui te semble(nt) vraie(s).

- Il pleut, c'est pas juste, on devait participer à une sortie vélo avec la classe.
- C'est pas juste, je ne tombe jamais malade quand il y a école.
- Gauthier, 20 ans, qui se déplace en fauteuil roulant, ne peut pas entrer dans le bureau de Poste à cause des 3 marches à l'entrée. C'est injuste.
- Mon gâteau a brûlé dans le four, c'est pas juste.
- Je cours moins vite que Dimitri, c'est pas juste.
- C'est pas juste, cette année, la mer est pleine de méduses, on ne peut pas se baigner.
- C'est pas juste, alors que Nathan me parlait en classe, j'ai été puni quand je lui ai répondu mais pas lui.

3

« C'EST JUSTE ! » / « C'EST PAS JUSTE ! »

Parmi les 7 situations ci-dessous, surligne celle(s) qui te semble(nt) vraie(s).

- Il pleut, c'est pas juste, on devait participer à une sortie vélo avec la classe.
- C'est pas juste, je ne tombe jamais malade quand il y a école.
- Gauthier, 20 ans, qui se déplace en fauteuil roulant, ne peut pas entrer dans le bureau de Poste à cause des 3 marches à l'entrée. C'est injuste.
- Mon gâteau a brûlé dans le four, c'est pas juste.
- Je cours moins vite que Dimitri, c'est pas juste.
- C'est pas juste, cette année, la mer est pleine de méduses, on ne peut pas se baigner.
- C'est pas juste, alors que Nathan me parlait en classe, j'ai été puni quand je lui ai répondu mais pas lui.

3

« C'EST JUSTE ! » / « C'EST PAS JUSTE ! »

Parmi les 7 situations ci-dessous, surligne celle(s) qui te semble(nt) vraie(s).

- Il pleut, c'est pas juste, on devait participer à une sortie vélo avec la classe.
- C'est pas juste, je ne tombe jamais malade quand il y a école.
- Gauthier, 20 ans, qui se déplace en fauteuil roulant, ne peut pas entrer dans le bureau de Poste à cause des 3 marches à l'entrée. C'est injuste.
- Mon gâteau a brûlé dans le four, c'est pas juste.
- Je cours moins vite que Dimitri, c'est pas juste.
- C'est pas juste, cette année, la mer est pleine de méduses, on ne peut pas se baigner.
- C'est pas juste, alors que Nathan me parlait en classe, j'ai été puni quand je lui ai répondu mais pas lui.

4

JUSTICE / INJUSTICE

DÉFINITIONS :

Une décision est **juste** lorsque _____

Une décision est **injuste** lorsque _____

L'injustice entraîne trop souvent de la _____.

Quand la loi ou la règle ne sont pas respectées, il est normalement prévu une _____ pour réparer _____.

4

JUSTICE / INJUSTICE

DÉFINITIONS :

Une décision est **juste** lorsque _____

Une décision est **injuste** lorsque _____

L'injustice entraîne trop souvent de la _____.

Quand la loi ou la règle ne sont pas respectées, il est normalement prévu une _____ pour réparer _____.

4

JUSTICE / INJUSTICE

DÉFINITIONS :

Une décision est **juste** lorsque _____

Une décision est **injuste** lorsque _____

L'injustice entraîne trop souvent de la _____.

Quand la loi ou la règle ne sont pas respectées, il est normalement prévu une _____ pour réparer _____.