

ENFANT RECONNU

Quand je serai grand...



je serai médecin !

<http://www.crdp-strasbourg.fr/experience/grand/photos4.htm#nogo> (photo Cyrille St Cricq)

Titre du projet : Quand je serai grand...		rituelle		Niveau : Cycle 3
		ponctuelle	✓	Nombre de séances : 2/3
Référence au SCCC	Compétence 6 : Les compétences sociales & civiques : Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter les différences. Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien.			
Compétences IO 19/06/08	Développer l'estime de soi, le respect de l'intégrité des personnes, y compris de la leur.			
Repères de progressivité 05/01/12	Refus des discriminations de toute nature : Identifier quelques droits des enfants et pouvoir les illustrer ⇒ <i>CE2 : droit d'avoir une identité, un nom, un prénom, une nationalité.</i> ⇒ <i>CM1 : Droit à l'expression et à l'écoute sur les questions qui les concernent.</i>			
Autre(s) domaine(s) disciplinaire(s) engagé(s)	Maîtrise de la langue Arts visuels	Compétences mises en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Rédaction</u> : Rédiger un texte narratif court en veillant à sa cohérence temporelle et à sa précision, en évitant les répétitions et en respectant la cohérence orthographique ainsi que la ponctuation • <u>Le verbe</u> : Conjuguer au futur de l'indicatif. • Inventer et réaliser des œuvres plastiques à visée artistique ou expressive. 	
Déclencheur / Inducteur	Rédaction : Quand je serai grand(e)...			

La partie arts visuels de ce dossier est inspirée par le travail réalisé par le groupe du site « L'expérience de l'art » (<http://www.crdp-strasbourg.fr/experience/grand/index.htm>)

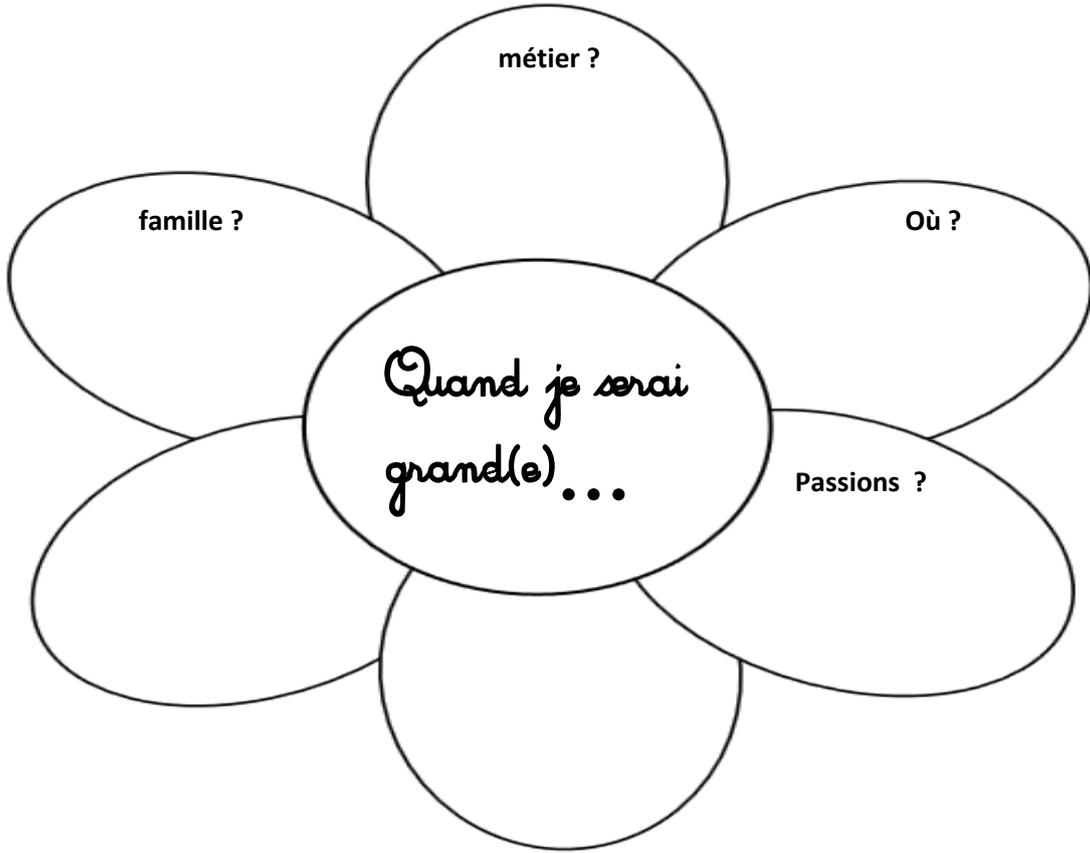
Séance 1a : RÉDACTION			
Objectif(s) de la séance		Rédiger un texte narratif court en veillant à sa cohérence temporelle et à sa précision, en évitant les répétitions et en respectant la cohérence orthographique ainsi que la ponctuation.	
Durée	Forme de travail	Etapes de la démarche et déroulement (Réactions attendues des élèves)	Support / Documents
3 min	Oral coll	<p>REMARQUE : Cette séance pourra être menée en phase de découverte de la conjugaison du futur de l'indicatif ou en réinvestissement d'un travail plus approfondi sur la maîtrise de cette conjugaison.</p> <p>Des activités décrochées d'apprentissage de cette conjugaison devront être proposées aux élèves.</p> <p>Présentation de la situation : « Vous allez devoir, dans un petit texte d'une dizaine de lignes, imaginer et raconter votre vie quand vous serez un adulte. Vous pourrez dire où vous habiterez, quel métier vous ferez, comment sera votre famille, quels seront vos passions (hobbies). »</p>	Fiche n°1 (fleur des idées) Grille d'aide à l'écriture (fiche n°2)
5 min	Individuel	<p>1er jet : Recherche et structuration d'idées</p> <p>➤ « Dans un premier temps, vous allez faire la liste des idées principales en utilisant la fleur des idées. Chaque pétale correspond à une idée principale de votre description dans le futur. N'oubliez pas de »</p> <p>Distribuer aux élèves la grille d'aide à l'écriture (fiche n°2) afin de qu'ils connaissent les critères de réussite de leur rédaction.</p>	Fiche n°1 Fiche n°1
5 min	Individuel	<p>➤ « Maintenant que vous avez trouvé des idées principales pour votre futur, vous allez essayer de les ranger par ordre d'importance en les numérotant et de les regrouper par thème (où je vais vivre, ce que je veux être, etc...) » (fiche n°1)</p>	Feuille de classeur
5 min	Individuel	<p>➤ « Pour chacune de ces idées principales, vous allez maintenant rédiger une phrase simple et complète » (fiche n°1)</p>	Feuille de classeur
5 min	Individuel	<p>➤ « Ces phrases peuvent être augmentées par des informations complémentaires (où, qui, quand, quoi, comment, pourquoi ?) »</p>	
10 min	Individuel	<p>➤ « Il faut maintenant associer ces phrases pour en faire un texte qui raconte comment vous vous imaginez dans le futur. Attention à bien vous relire pour vous assurer que votre texte a un sens et qu'il n'y a pas de répétitions. »</p>	Feuille de classeur corrigée
5 min	Individuel	<p>➤ « Avant de me rendre vos textes, vous allez prendre le temps de le relire afin de repérer des erreurs et de les corriger ».</p> <p>Le PE pourra apporter une aide particulier aux élèves en difficulté en expression écrite (regroupement de besoin par ex).</p>	

Séance 1b : RÉDACTION			
Objectif(s) de la séance		Réaliser une fleur dans son pot qui symbolisera ce que l'élève sera quand il sera grand en faisant preuve de créativité plastiques et techniques.	
Durée	Forme de travail	Etapes de la démarche et déroulement <i>Réactions attendues des élèves</i>	Support / Documents
10 min	Individuel	Correction et propositions d'améliorations du texte par le PE. 2e jet : (après-midi du 1 ^{er} jet ou lendemain) ➤ « Vous allez relire votre texte ainsi que les remarques que j'ai notées en corrigeant. Puis vous allez améliorer votre texte en le corrigeant, en réécrivant certaines phrases, en tenant compte de mes remarques. »	Feuille de classeur
15 min	Oral coll	➤ Lecture de certains textes de volontaires. « Vous allez écouter les textes de vos camarades et nous allons vérifier si leur texte présente bien ce qu'ils veulent devenir plus tard. »	
5 min	Oral coll	Prendre conscience de la nécessité d'employer le futur de l'indicatif. « A quel temps les verbes sont-ils conjugués dans les textes que vous avez entendus ? »	

Séance 2 : ARTS VISUELS			
Objectif(s) de la séance		Réaliser une fleur dans son pot qui symbolisera ce que l'élève sera quand il sera grand en faisant preuve de créativité plastiques et techniques.	
Durée	Forme de travail	Etapes de la démarche et déroulement <i>Réactions attendues des élèves</i>	Support / Documents
5 min	Oral coll	2 formules sont possibles : <ul style="list-style-type: none"> • Formule courte (création en 2D sur papier à partir d'une image de pot de fleur). La tige représentera la ligne de vie et chaque feuille une étape passée ou future. • Formule longue en 3D. <p>Préparation matérielle en amont : Demander aux élèves de rapporter des boites en carton, matériaux à recycler (bouchons, papier aluminium, bouteilles lait ou eau en plastique, etc.)... Matériel apporté par l'enseignant : 1 pot de fleur (petite taille), 1 enduit durcissant (plâtre, ciment, etc.), 1 tige d'une trentaine de centimètres, pistolet à colle + bâtons de colle. Selon la classe, il sera possible de préparer ces pots avec les élèves ou de leur apporter « prêts à l'emploi ».</p> <p>Retour sur la séance précédente : « Dans vos textes, chacun a pu se présenter tel qu'il s' imagine quand il sera adulte. Chacun va maintenant pouvoir présenter cela sous la forme d'une fleur dans son pot. Votre réalisation sera fixée au bout de la tige et devra présenter un des éléments qui, selon vous, vous caractérisera dans le futur. Lorsque ce sera fini, il faudra que l'on comprenne facilement ce que vous avez représenté. »</p>	Fiche n°2 (séance précédente)
45 min	Individuel	La réalisation de l'œuvre pourra s'étendre sur plusieurs séances si nécessaire.	

1

« La fleur de mes idées » Quand je serai grand...



1

« La fleur de mes idées » Quand je serai grand...

