

# EXPÉRIENCE DE LA DIFFÉRENCE



**Le raciste, c'est l'autre!**



Tous Contre Le Racisme

Le Racisme n'est pas  
une Opinion ...  
c'est un délit

« ÇA VA PAS ÊTRE  
POSSIBLE ! »

Titre de la séquence :		rituelle		Niveau : Cycle 3
« Ça va pas être possible ! »		punctuelle	✓	Nombre de séances : 2
Référence au SCCC	<b>Compétence 6 : Les compétences sociales &amp; civiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respecter tous les autres : S'abstenir de tout comportement violent, sexiste ou raciste.</li> <li>Etre capable d'identifier tout comportement de violence, toute attitude sexiste ou raciste empruntés à l'actualité (faits divers, reportages, articles) ou à la littérature de jeunesse.</li> </ul>			
Compétences IO 19/06/ 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir sur le respect de valeurs partagées, l'importance de la politesse et du respect d'autrui</li> <li>Connaître les règles élémentaires d'organisation de la vie publique et de la démocratie : le refus des discriminations de toute nature.</li> </ul>			
Repères de progressivité 05/01/12	Identifier quelques droits des enfants et pouvoir les illustrer par des exemples : <ul style="list-style-type: none"> <li>Être égaux en droits (filles, garçons, quelle que soit leur origine ou celle de leurs parents) ;</li> <li>Connaître la définition de discrimination : « le fait de traiter différemment une personne ou un groupe en raison de son origine, de sa nationalité, de sa race, de son sexe, de sa religion, d'un handicap... ».</li> <li>Connaître la définition de discriminer : « empêcher quelqu'un d'avoir les mêmes droits que les autres ».</li> <li>Reconnaître une situation de discrimination.</li> </ul> L'item est évalué positivement si l'élève arrive à relever les éléments qui traduisent un comportement irrespectueux, voire condamnable, sur deux ou trois exemples et à proposer une définition simple pour les termes suivants : mixité, égalité des filles et des garçons, sexisme, racisme.			
Autre(s) domaine(s) disciplinaire(s) engagé(s)	Maîtrise de la langue orale	Compétences mises en œuvre	Echanger, débattre : Participer aux échanges de manière constructive : rester dans le sujet, situer son propos par rapport aux autres, apporter des arguments, mobiliser des connaissances, respecter les règles habituelles de la communication.	
Déclencheur / Inducteur	Vidéo contre le racisme ( <a href="http://fedora54.free.fr/video.htm">http://fedora54.free.fr/video.htm</a> ) durée : 31 secondes			

Séance 1			
Objectif(s) de la séance		Prendre conscience de la notion de discrimination raciale.	
Durée	Forme de travail	Etape de la démarche et déroulement (Réactions attendues des élèves)	Support / Documents
3 min	Oral coll	<p><b>Mise en situation : vidéo contre le racisme (publicité)</b>  <b>Projection de la vidéo</b> aux élèves (cf. script minuté annexe 1)  Laisser un moment de réflexion aux élèves puis rejouer la vidéo une seconde fois.</p>	Vidéo en annexe
10 min		<p>« Après avoir bien regardé cette vidéo, vous allez essayer de trouver les 4 parties, les 4 moments de cette vidéo. »</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. demande du jeune homme</li> <li>2. réaction de la jeune femme</li> <li>3. urgence médicale pour la jeune femme</li> <li>4. réaction du jeune homme</li> </ol> <p>Le PE prend des notes afin d'organiser le récit au tableau.  Le PE, s'assurera de la compréhension de la situation (inférence enseigne croix clignotante = pharmacie / urgence médicale, peut-être pour un enfant) et prendra note des propositions au tableau pour les organiser.</p> <p>Remarque : Ne pas hésiter à visionner la vidéo plusieurs fois, en faisant des pauses, afin de s'assurer de la compréhension de la situation (cf. script minuté en annexe)</p>	
5 min	Individuel	<p><b>Discussion/Recherche :</b>  « Chacun va maintenant écrire sur une feuille de classeur, deux petites phrases selon le modèle suivant :  <i>Le jeune homme ne reçoit pas l'appartement parce que...</i>  <i>Le pharmacien décide de rouvrir sa grille parce que...</i> »</p> <p>➤ Mise en commun : lecture de quelques propositions.</p>	Feuille vierge
5 min	groupe	<p>« Vous allez maintenant échanger les idées que vous venez d'écrire. Puis, vous allez vous mettre d'accord sur un titre qu'on pourrait donner à cette situation. »</p>	
5 min	Oral coll	<p><b>Mise en commun :</b>  Le PE liste au tableau les titres proposés par les différents groupes</p>	
5 min	Oral coll	<p><b>Structuration :</b>  Amener les élèves à la notion de racisme, de <i>discrimination raciale</i>.  Demander aux élèves si cette discrimination s'applique à d'autres situations, d'autres personnes. (handicap, différence vestimentaire, physique, etc.)  Rappel de la loi, des droits de l'homme.</p>	
10 min	Individuel	<p><b>Trace écrite à construire avec les élèves :</b>  <i>Discriminer = empêcher quelqu'un d'avoir les mêmes droits que les autres parce qu'il est différent...</i>  <i>Racisme = Ensemble de comportements qui conduisent à rejeter un homme ou une femme à cause de la couleur de sa peau, de sa religion, de ses origines. Etre raciste c'est donc mépriser l'autre parce qu'il est différent de soi.</i></p>	

Prolongement : Ecriture d'un slogan ou réalisation d'affiches de lutte contre les discriminations.

## SCRIPT MINUTÉ DE LA VIDEO

0 à 5 secondes	mise en situation : Un jeune homme de couleur noire se présente à l'interphone pour une location d'appartement.
6 à 7 secondes	Une femme de couleur blanche ouvre la porte ; son regard change.
8 à 12 secondes	La femme annonce que l'appartement est déjà loué.
13 à 17 secondes	Déception sur le visage du jeune homme qui reste muet.
18 à 20 secondes	La jeune femme court sur le trottoir en pleine nuit en direction d'une pharmacie.
21 à 28 secondes	Tandis que le jeune homme (pharmacien) ferme la grille, la jeune femme arrive et lui annonce qu'il s'agit d'une urgence.
29 à 31 secondes	Le pharmacien rouvre la grille tandis que la jeune femme le remercie